

Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования
Центр развития ребенка – Детский сад «Наши Детки»
г. Самара

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОО «Наши Детки»
Ю. Саидахмедова
Приказ от «30» 08 2018 г. № 52-08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2018-2019 учебный год**

**(Составлена на основе Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования АНОО «Наши Детки» г.о. Самара)**

Разработала:
Андреева О.В.,
методист и педагог-психолог

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

С этой целью была разработана данная рабочая программа педагога-психолога.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования Центра развития ребенка – Детского сада «Наши Детки» г. Самара

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками АНОО «Наши Детки» направлено на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом следующих парциальных программ и методических пособий:

1. Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет – Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой;

2. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, автор-составитель И.А. Пазухина;

3. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, автор-составитель И.А. Пазухина.

Рабочая программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель Рабочей программы: создание наиболее благоприятных условий для естественного психологического развития ребенка, успешного освоения воспитанниками образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

5. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предупреждение возникновения и преодоление трудностей развития ребенка.

6. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки воспитанникам в процессе социализации.

7. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

8. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- Психологическая диагностика развития детей
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение родителей и педагогов
- Развивающая работа и психологическая коррекция нарушений развития у детей
- Психологическое консультирование

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Психолого-педагогическое изучение развития воспитанников на протяжении всего	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный

периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, определение психологической атмосферы в семье)	Индивидуальная	По запросу
Психологическая профилактика Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль за психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы

целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный

Психологическое просвещение

№	Название работы	Условие проведения	Сроки	Предполагаемые результаты
1	«Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям» (стендовая информация)	I младшая группа	сентябрь	Адаптация детей к детскому саду
2	Учимся сотрудничать с воспитателями (практикум для родителей)	I младшая группа	в течение года	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей I младшей группы
3	«Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка» (стендовая информация)	старшая группа	в течение года	Ознакомить с играми, способствующими развитию творческих способностей детей
4	Папка передвижка: «Жизнь начинается»	работа родителей с воспитателями	март	Ознакомление родителей с папкой
5	Индивидуальная консультация для родителей	родители	в течение года	Оказание помощи по вопросам воспитания и развития

6	«Один на улице или безопасная прогулка» (стендовая информация)	все группы	в течение года	Ознакомление родителей с правилами поведения на улице в разное время года
7	Драчуны. Как исправить ситуацию (стендовая информация)	средняя группа	в течение года	Помочь родителям в преодолении конфликтных ситуаций с детьми
8	«Научите ребенка быть добрым» (стендовая информация)	старшая группа	в течение года	Оказание помощи по вопросам воспитания
9	Что такое «школьная готовность» (родительское собрание)	подготовительная группа	апрель	Вооружить родителей старших дошкольников психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «школьная готовность»
10	«Учимся, играя» (стендовая информация)	все группы	в течение года	Ознакомление родителей с играми