

**Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования Центр развития ребенка – Детский сад «Наши Детки»
г. Самара**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования Центра развития ребенка – Детского сада «Наши Детки» г. Самара

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками АНОО «Наши Детки» направлено на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Рабочей программы: создание наиболее благоприятных условий для успешного освоения воспитанниками образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предупреждение возникновения и преодоление трудностей развития ребенка.
6. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки воспитанникам в процессе социализации.
7. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
8. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- Психологическая диагностика развития детей
- Психологическая профилактика
- Психологическая коррекция нарушений развития у детей
- Психологическое просвещение родителей и педагогов

Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников осуществляется в следующей форме:

- проведение родительских собраний;
- размещение информации в родительских уголках и на сайте ДОО;
- анкетирование;
- консультирование

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет – программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. Выбранная программа направлена на развитие детей в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы «Цветик-семицветик»: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.