

**Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного
образования Центр развития ребенка – Детский сад «Наши Детки»
г. Самара**

АННОТАЦИЯ

**к программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической
активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой**

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» является парциальной образовательной программой и решает одну из задач в области «Речевое развитие» – формирование аналитико-синтетической активности у детей 2-7 лет.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, научно-методическую литературу по данной проблеме и рекомендована учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования.

В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- развитие потребности активно мыслить;
- формирование лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- развитие логических форм мышления;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают

слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект Программы представлен 24 пособиями. Это и рабочие тетради для детей по каждому возрасту, и учебно-методические пособия к рабочим тетрадям для педагогов. А также дополнительный комплект, в котором предложены игровые задания для закрепления полученных знаний и занимательный материал (кресворды, ребусы, каверзные вопросы, логарифмы, метаграммы).

Акцент в учебно-методическом комплекте сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.).

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи – фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.

Однако, содержание Программы включает не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее и поддерживает.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, запросов родителей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (в соответствии с ФГОС ДО).